

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

20 березня 2018 року

Київ 2018

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2018. – 241 с.

*Рекомендовано Вченою радою Навчально-наукового гуманітарного інституту
Національного авіаційного університету.
(Витяг з протоколу № 2 від 19 березня 2018 року).*

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» і «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Лузік Ельвіра Василівна**, д. пед. н., проф.;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, проф.;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Барановська Лілія Володимирівна**, д. пед. н., проф.;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Гурська Олена Олександрівна**, старший викладач, аспірант НАУ.

Редакційна колегія:

Барановська Лілія Володимирівна – д. пед. н., проф., проф. кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Литвинчук Наталія Борисівна – завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти;

Феденко Божена Ігорівна – лаборант кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Гурська Олена Олександрівна – старший викладач кафедри іноземних мов за фахом, аспірант

Головнюова Світлана Олексіївна – лаборант кафедри іноземних мов за фахом.

Н. Бондаренко ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА.....	31
К. Бровко ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	32
Н. Бхіндер КАПСУЛЬНЕ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРИКОРДОННИКІВ (НА ПРИКЛАДІ РЕСПУБЛІКИ ІНДІЯ).....	34
М. Вієвська МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ» НА БАЗІ ТЕСТОВИХ ВИПРОБУВАНЬ.....	35
М. Вовк ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ.....	36
Є. Воробйова, Н. Підбуцька, Ю. Чебакова ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МЕНЕДЖЕРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	38
М. Гаврилюк, І. Зінчук РОЛЬ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ПСИХОЛОГА.....	40
О. Гайдук КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДОСВІД НІМЕЧЧИНИ.....	41
О. Гармаш КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ТЬЮТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ...	42
О. Гасько AUGMENTED REALITY IN THE ESP CLASSROOM.....	43
Л. Герасименко ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СЦЕНАРІЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У ЛЬОТНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	44
І. Гриценко МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ВІЯВУ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	45

навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок та вмінь, створенню атмосфери співпраці та взаємодії.

Саме такі вимоги передбачені основним нормативним документом – кваліфікаційною характеристикою, у відповідності якої готуються спеціалісти різних напрямків за військово-обліковими спеціальностями. Кваліфікаційні вимоги до офіцера запасу у вигляді переліку компетентностей та умінь вирішувати службові функції та типові задачі професійної діяльності визначають зміст, завдання та шляхи організації навчально-виховного процесу підготовки фахівців за фаховою військово-професійною спрямованістю.

Під час проведення занять загальновійськової, гуманітарної, тактичної та тактико спеціальної підготовки викладачі використовують елементи технологій евристичного та проблемного навчання, спільної розумової діяльності, індивідуально-виховної роботи що уможливають набуття лідерських якостей, військово-професійної підготовленості, відпрацювання практичних умінь моделювання та організації навчально-виховного процесу в ролі з урахуванням психолого-педагогічних особливостей підготовки особового складу до виконання бойових завдань у мирний час та у особливий період.

Під час виконання практичних вправ із спеціальних військових предметів студенти відпрацьовують такі уміння та навички зазначені у кваліфікаційних характеристиках як уміння організовувати виконання бойових завдань відповідно до принципів ведення загальновійськового бою, розробляти та вести бойові документи в різних умовах бойової обстановки, застосовувати знання організації, бойових можливостей, тактики дій загальновійськових підрозділів відповідно до своєї спеціальності тощо.

Технології інтерактивного навчання мають діалогічний характер, що забезпечується шляхом навмисного моделювання суб'єкт-суб'єктних відношень, які зумовлюють характер індивідуально-особистісних змін як об'єктів, так і суб'єктів впливу. За умови їх використання розкривається творчий потенціал студентів як у різновидах навчальної роботи так і у формах її проведення, а саме аудиторної, поза аудиторної та самостійної.

Аналіз педагогічної діяльності викладачів у використанні інтерактивних технологій навчання засвідчує, що необхідний рівень військово-професійної підготовки та забезпечення формування військової компетентності майбутніх офіцерів запасу може бути забезпечений при дотриманні таких вимог і норм як:

- всебічне врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів та соціально-педагогічних явищ у колективі навчальної групи;
- поважне й уважне ставлення як до окремого студента так і до колективу навчальної групи в цілому;
- педагогічний оптимізм, активна життєва позиція, особистий позитивний приклад викладача.

*Катерина Бровко
аспірант, м. Київ*

Формування корпоративної культури студентів на засадах компетентнісного підходу

Сучасні умови інтеграції та глобалізації вимагають нової якості корпоративної діяльності організацій, а також закладів вищої освіти та їхніх суб'єктів. Результати аналізу нормативних документів, що регламентують діяльність підприємств та освітніх установ, свідчать про зростання вимог до рівня культури майбутніх фахівців у галузі

вищої освіти загалом і рівня корпоративної культури зокрема. Вирішення проблеми формування корпоративної культури студентів тісно пов'язане з упровадженням відомчих стандартів культури, новим вимогам щодо культури професійного спілкування майбутнього фахівця, якості виконання професійних завдань.

Проблему формування корпоративної культури студентів у своїх працях досліджували ряд науковців, а саме: вони вивчали корпоративну культуру особистості (М. Дмитренко, Л. Орбан-Лембрик, В. Тернопільська та ін.), корпоративну культуру студентів (С. Ковалевський, Н. Морзе, В. Огнев'юк та ін.).

Корпоративну культуру варто трактувати як систему спільних переконань, вірувань, цінностей, що слугує спрямуванням щодо підтримки корпоративної поведінки особистості [4, с. 176].

У доповіді міжнародної комісії з освіти, представленої ЮНЕСКО, зазначено, що все частіше підприємцям потрібна не кваліфікація, а компетентність, яка розглядається як своєрідний коктейль навичок, властивих кожному індивіду, в якому поєднуються соціальна поведінка, здатність працювати в групі, ініціативність та прагнення до ризику [3, с. 17-18].

Інтеграційна єдність, синтез інтелектуальних і навичкових складових (когнітивної й діяльнісної), особистісних характеристик (ціннісні орієнтації, здібності, риси характеру, готовність до професійної діяльності тощо) і досвіду, є складовими компетентності особистості.

Формуванню корпоративної культури у освітньому середовищі закладу вищої освіти, сприяють наступні стратегії: 1) спрямованість виховання на формування всебічно, гармонійно розвинутої особистості студента як громадянина України, збагаченої загальнолюдськими, національними та професійними цінностями і мораллю; 2) єдність організації виховної, навчально-пізнавальної та іншої діяльності студента як умови формування головних рис особистості; 3) єдність навчання, виховання, розвитку та самовдосконалення, що вимагає розглядати виховання як головний фактор формування особистості студента і надавати виховному процесу розвивального характеру; 4) оптимізація змісту, методів і форм виховання студентів у закладах вищої освіти; 5) гуманізація та демократизація виховного процесу; 6) особистісна спрямованість виховання; 7) впровадження у практику виховання студентів ідей і технологій педагогіки співробітництва, гуманістичної педагогіки, особистісно-орієнтованої педагогіки та ін. [1].

Отже, корпоративна культура студентів виявляється у їхніх інтегративних професійних якостях, ціннісних орієнтаціях, готовності до професійної діяльності. Інструментарій формування корпоративної культури студентів потребує значних коректив. Саме тому доцільним напрямом подальших розвідок є розробка та визначення умов реалізації методики формування корпоративної культури студентів на засадах компетентнісного підходу.

Література

1. Петько Л. В. Принципи виховання в освітньому середовищі ВНЗ / Л. В. Петько // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : зб. наук. праць за матеріалами ІХ Всеукраїнської інтернет-конференції, 27 жовтня 2016 р. / відп. ред. В. В.Макарчук. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – С. 142–146.
2. Образование: сокрытое сокровище : докл. междунар. комис. по образованию, представл. ЮНЕСКО / Ж. Делор и др. – М. : ЮНЕСКО, 1997. – 297 с.
3. Brovko K. A., Ternopil'ska V. I. (2017). Corporate culture of personality: psychological aspects. Topical issues of contemporary science: Collection of scientific articles. C.E.I.M., Valencia, Venezuela, P. 176–178.